



КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР
ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА
KAZAKH ABLAI KHAN UNIVERSITY
OF INTERNATIONAL RELATIONS AND WORLD LANGUAGES

“ШЕТТІЛДІК КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕГІ
КҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҮЛГІЛЕУ”
III Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
10 желтоқсан 2015 ж.

“КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”
III Международная научно-практическая конференция
10 декабря 2015 г.

“COMPETENCY-BASED MODELING OF FOREIGN
LANGUAGE EDUCATION FOR SPECIFIC PURPOSES”
III International scientific and practical conference
10 December, 2015

Копия
Юлия Верна

Верено: 19.09.15
секретарь



СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово ректора КазУМОиМЯ им. Абылай хана, доктор филологических наук, академик МАН ВШ, член-корреспондент НАН РК С.С.Кунанбаева	7
--	---

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	9
----------------------------------	---

Чакликова А.Т. Компетентностный подход как целевая основа новой образовательной парадигмы	16
Кармысова М.К. Профконцепт – как условие профессионального становления личности субъекта межкультурной коммуникации	22
Кузнецкая М.И. Создание виртуальной образовательной среды в подготовке учителей английского языка	26

Секция 1. Шеттілдік білім берудің әр түрлі деңгейлерінде мамандардың қуыреттілік-үлгілік дайындығы

Секция 1. Компетентностно-моделируемая подготовка специалистов на разных ступенях иноязычного образования

Session 1. Competency Modelling of Training Specialists at Different Levels of Foreign Language Education

Кулибина Н.В. Понятие стратегий овладения языком	32
Кульгильдинова Т.А. Методология компетентностного подхода в аспекте «международно-профессиональной иноязычно-коммуникативной компетенции»	36
Головчун А.А. Целезадачность и содержание иноязычного образования в профильной школе в рамках когнитивно-лингвокультурологической методологии С.С. Кунанбаевой	41
Жумабекова Г.Б. Дискурсивные аспекты речи в иноязычном профессионально-ориентированном образовании	44
Усалинова М.М. Иновационные технологии обучения в профильной школе	50
Ержанова А.Е. Шеттілдік білім беру үрдісінде мәдениетаралық қатысымдық қуыреттілікті қалыптастыру маңызы	53
Сарсенов М.Б. Компетентностный подход в развитии образования как элемент когнитивно-культурологического комплекса	57
Zhangarbayeva S.K. L'éducation complémentaire des adultes à travers la seconde formation supérieure	60
Селиверстова И.А. Аналитико-конструктивная интерпретация текста как способ развития стратегий критического чтения и письма в контексте профессионального иноязычно-образовательного процессе	63
Жаназарова З.К. Формирования метакоммуникативной компетенции учителя иностранного языка в профильной школе	67
Әгітмбет Л.І. Методологические и методические проблемы современного образования через призму социогуманитарных дисциплин	70

УДК80/81:378
ББК 81.2

ҚазҰМУ, 2015
Абылай хана, 2015

Узакбаева С.А., Бейсембаева А.А. Общение и коммуникативная деятельность в учебной студенческой группе	74
Саванкова М.В. К проблеме формирования рефлексивной компетенции в процессе обучения иностранным языкам	78
A.A. Zhusupbekov. Status of a Teacher in Kazakhstan.	81
Сайдуллаева А.М. Модель формирования межкультурно – коммуникативной компетенции у будущих учителей ИЯ на базе эвристических технологий	85
G.D. Aitbayeva, D.Zh., Akhmejanova. Formation of Education Cluster as a Way to Improve Tourism Education.	87
Турднева Д.А., Бесирова Н.С. Методы изучения лингвострановедческого аспекта неродственных языков	90
Сатылганова У.Н. Бейімдік мектептерді ұйымдастыру ерекшеліктері мен шетел тілінде білім берудің мақсаттары мен міндеттері	94
R.B. Imanalieva. To the Question of Communicative Competence Development in Foreign Language Teaching	97
Антимонова О.Н., Ким И.А. Methods of Developing Intercultural Competence in Polylingual Groups	100

**Секция 2. Құзыретті білім беру теориясының
мәнімәтіндегі кәсіби концептісін үлгілеу**

**Секция 2. Моделирование профконцепта в контексте
теории компетентностного образования**

**Session 2. Modelling of Professional Concept in the Context
of Competency-Based Education Theory**

A. Islam, Zh.A. Tutbaeva, A.S. Mustafina. Developing Critical Thinking through Socratic Seminar	104
D. Sh. Tuyakbaeva. Teaching Grammar in the Intercultural Context	110
D.Sh. Tuyakbaeva. The Impact of Gender-Policy on Functioning the English Language (Pragmatics)	114
Раев Д.С. Білім берудегі инновация – елімізде интеллектуалдық ұлт қалыптастыру факторы	118
Бердичевский А.Л. Особенности межкультурного образования билингвальных детей	124
Кузнецова Т.Д. Технология мастер-класса как способ реализации компетентностного подхода к профессионально-методической подготовке учителя ИЯ	128
Бүлекбаев С.Б. Об образовательной реформе в РК: проблемы и перспективы	131
Рахманова Г.Б., Токмурзаева А.Ж. От компетентностной образовательной модели к компетентному специалисту	138
Таирбекова Л.М. От моногlossии к полилингвизму. К вопросу о роли КазУМОиМЯ им. Абылай хана как флагмана современного иноязычного образования в Республике Казахстан	141
Медетова М.Е. Реализация модульно-компетентностного подхода при подготовке переводчиков	144

P.K. Yelubay
Discourse An

Исабеков С.
Ахметова Н
и киргизском
Исмаилова
Қазіргі мәде
Мурзалина
специалисте
Норұзова Г.
Леонова А.І
предметов б
Z.M. Ainaba

құзы

Секци
управле

Session

Джусубали
Уразбаев К
Байсенова
в условиях
Атыханов:
образовате.
Жолдасбае
как иннова
S.N. Bagra
Карабалае
подготовки
Мамашов
компетени
Қасымбек
Сапарова
Бегунова
у будущих
Ампрасин
А.К. Ospr
to the Lang
T.K. Khar
in the Com
Уркузова
Тугелова
ссылку на

P.K. Yelubayeva, T.D. Zhukova.	147
Discourse Analysis and Second Language Acquisition	152
Исабеков С.Е. Лингвистика как когнитивная наука	156
Ахметова Н.А. Нравственные концепты в русском и киргизском языковом сознании	161
Исмаилова Ф.Е., Токшылыкова Г.Б., Ходжакаева Г.	161
Казіргі мәдениетаралык кеністіктегі шетел тілінде әдеби білім беру	166
Мурзалина Б.К. Компетентностный подход в формировании специалистов педагогического направления	169
Норузова Г.Б. Роль медиадискурса в формировании правового сознания	176
Леонова А.И., Хайржанова А.Х. Провербиальный признак наименований предметов быта как фактор их интегрированности в культуру	181
Z.M. Ainabayeva. Communicative Competences and Task Classification	

Секция 3. Ақпараттық-инновациялық технологиялар құзыреттілік үлгідегі шетілдік білім берудің басқару тетігі ретінде

Секция 3. Инновационно-информационные технологии как механизм управления компетентностно-моделируемым иноязычным образованием

Session 3. Innovative-Information Technologies as Management Mechanism in Professional Foreign Language Education

Джусубалиева Д.М. Дистанционные технологии в иноязычном образовании	186
Уразбаев К.Б. Об инновационных технологиях при подготовки специалистов	189
Байсенова С.Ж. Изменения в традиционной системе образования в условиях перехода к информационной эпохе	192
Атыханова Д.Е. Формы и методы применения дистанционных образовательных технологии в иноязычном образовании	196
Жолдасбаева Т.К. Компетентностный подход как инновационная составляющая экономического образования	199
S.N. Bagratova. Digital Game-Based Learning in FLE	203
Карабалаева Ж.Е. Проектная методика в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка	208
Мамашова Л.В., Пентина Е.О. Информационно-коммуникационная компетенция как главный компонент при подготовке будущих педагогов ИЯ	211
Касымбекова М.А. Эволюция понятия языковых потребностей	215
Сапарова А.И. Работа над морскими терминами на занятиях английского языка	218
Бегунова М. Модель формирования исследовательской компетенции у будущих учителей иностранного языка на базе проектной технологий	222
Амиржанова Г.Е. Тыңдап түсінуге үйретуде аутенттік мәтіндер ерекшелігі	226
A.K. Ospanova, U.B. Kabdrakhmanova. Blog Technology in Teaching English to the Language Department Students	230
T.K. Khazhimukhan. Formative and Summative Assessment Methods in the Context of Foreign Language Education	233
Уткурова Д.М. Шетілдік білім беруде «кейс стади» әдісінің мүмкіндіктері	238
Тугелова Ж.Ж., Полемикалық дискурста дәлелдеме шеберлігін, сөйлеу мәнері мен мәдениетін дамытудың тәсілдері	242

**Секция 4. Бастауыш мектептің болашақ шет тілі
мамандарының кәсіби білім беруінің құзыреттілік үлгісі**

**Секция 4. Компетентностное моделирование профессионального
образования будущего учителя иностранного языка начальной школы**

Session 4. Competency Modelling of Young Learner Foreign Language Education

Ахметова Г.Ш. Формирование полилингвальной личности в процессе раннего иноязычного обучения в условиях триязычия	248
B.S. Zhumagulova, E.K. Sartbaeva. The Interaction of East and West in the Single Space– Time Continuum of a Literary– Novelistic Discourse (in S. Rushdie's novel <i>Midnight's Children</i>	253
B.T. Alpeisova, D.O. Osokina, S.S. Imanaliyeva. Teaching English Young Learners. Classroom Management	256
A.L. Nam. Using stories in Young Learner's Classroom	260
Түлекенова Д.Т. Шетел тілін ерте жастан үйретудегі синквейн әдісін қолдану	263
Кабдулова К.Л. Полилингвальное образование: проблемы, поиски, пути решения	266
Бакирова Г.П. Шетел тілін оқытуда интерактивтік әдістердің коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруда тиімділігі	270
Балханова Х.К., Бисенгазиева Ж.А. Восприятие и понимание текста на иностранном языке в процессе обучения чтению	274
Мұратбекова Б.Қ. Ағылшын тілін оқытуда ақпараттық технология түрлерін пайдалану	280
Надирова Р.М., Садырбекова Г.С., Баяндинова Н.А. Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции с использованием информационно-коммуникационных технологий в иноязычном образовании	284
Мырзакерім Г.К. Ақпараттық-қатысымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы интернет ресурстары	287
Абдығалиева Н.Н. Тілдік ЖОО Болашақ шетел тілі мұғалімінің зерттеушілік құзыреттігін қалыптастырудың феноменологиясы	290
Ингамова Д.Г., Имангалиева С.Ж. Ключевые вопросы обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку в модели образования на современном этапе	294
Zh.Y. Baizhumayeva. Critical Thinking as a New Paradigm of the Foreign Language Education	297
Абдрахманова А.К. Когнитивные процессы восприятия письменного текста субъектом межкультурной коммуникации	300
Тәубеева Т.Ә. В2 деңгейіндегі студенттердің мәдениетаралық қатысымдық құзыреттіліктерінің когнитивті компонентін қалыптастырудағы алғышарттары	304

Абылай
«Шеттілдік
ғылыми-пе
Осы кон
тандағы біл
білдіремін.

Современ
которыми с
на состояни
социокульт
такие соци
которые по
способов и
социальной
Реализа
му, целевой
Выбор
– он имеет
ляет субъек
целенаправ
на permane
Следов
школы с пе
товку совр
и професс
эффективн
обеспечив
ющие раб
подхода п
1) сист
ных систе
образован
нальных ф
2) тео
образован
3) сис
ключевых
4) кри
нального

3. Осипчук О.С. Педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов. – Омск, 2003. – 240 с.

Abstract: This article is devoted to communication and communication activities of students in the learning process, given the psychological characteristic of the moral climate of society, his psychological stability, dynamics, cohesion and separation.

УДК 37.01

Саванкова М.В.

м.п.н, ст.преп. кафедры методики
иноязычного образования ПФИЯ

КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

Алматы, Казахстан.

marina.savankova@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме формирования рефлексивной компетенции при обучении иностранным языкам, рассматриваются понятия «самооценки», «самоконтроля», а также описывается Portfolio.

Ключевые слова: Самооценка, самоконтроль, Portfolio, рефлексия, саморегуляция, субъект межкультурной коммуникации, компетенция

Кардинальные изменения, произошедшие за последнее десятилетие в системе иноязычного образования Республики Казахстан, привели к пересмотру основных категорий методики обучения иностранным языкам (в дальнейшем ИЯ). Так в качестве конечного результата иноязычного образования в целом современные методисты вслед за С.С. Кунанбаевой определяют формирование личности «**субъекта межкультурной коммуникации**» – личности с высоким уровнем сформированности когнитивно-знаниевых и деятельностно-коммуникативных основ межкультурной коммуникации, отражающих наличие «вторичного когнитивного сознания» субъекта и обеспечивающих способность личности адекватно осуществлять межкультурную коммуникацию...»[1, С.116-137].

При этом формирование личности «субъекта межкультурной коммуникации» возможно при прохождении личностью трех стадий восприятия культуры страны изучаемого языка: 1) этноцентрическое восприятие культуры изучаемого языка как начального уровня получения представлений о культуре страны изучаемого языка через нормы и ценности собственной; 2) формирование культурного самоопределения средствами ИЯ через накопление знаний о вариативности стилей и жизни изучаемых сообществ; 3) формирование личности «субъекта диалога культур», как высшего уровня социокультурной компетенции, признающей целью всей жизни личности.

В данном процессе Кунанбаева С.С. подчеркивает активную позицию обучаемого в учебной деятельности – ответственного за нее, осознанно планирующего и инициирующего свое становление как субъекта межкультурной коммуникации. При этом

Секция 1. Шеттілдік білім берудің әр түрлі деңгейлерінде мамандардың құзыреттілік-үлгілік дайындығы

Важно учитывать необходимость отражения когнитивной составляющей в структуре познания личности, которая отражает его самостоятельную и индивидуальную стратегию овладения ИЯ. Эта когнитивно-познавательная деятельность призвана отражать и стимулировать поисковую и творчески-самовыражающую деятельность и приводится в действие осознанным рефлексивно-развивающим регулирующим творческую деятельность личности психологическим механизмом, формирующим постепенно целеполагающую, саморегулирующую, самооценивающую познавательно-творческую и коммуникативную деятельность личности. Следовательно, в этом случае необходимо создание возможности для перевода процесса «обучения» в процесс «учения» на базе осознанной развивающей – рефлексивной деятельности активного субъекта учебной деятельности [1, С.137-138].

Итак, среди факторов, определяющих эффективность учебной деятельности, одно из основных мест принадлежит рефлексивной деятельности обучающегося, т.е. включению самооценки (наряду с самоконтролем). Рассмотрим данное понятие подробнее.

Под самооценкой мы (вслед за А.И.Липкиной) понимаем отношение обучающегося к своим способностям, возможностям, личностным качествам и непосредственно к результатам своей деятельности [2-7].

А.А. Бодалев отмечал, что познание и самопознание – две стороны диалектически единого процесса, детерминированного существованием внутренней связи между человеком и обществом, что и определяет взаимосвязь присущих индивиду оценок, направленных вовне, и самооценок, их сопряженность друг с другом.

Ситуация самооценивания ставит человека перед необходимостью решения следующих задач: анализ объекта, по отношению к которому он примеривает свои силы; анализ самого себя как носителя качеств, подлежащих оценке. Тогда самооценка – результат решения человеком этих двух задач, и приобретет характер интеллектуально-рефлексивного действия.

Исследователи выделяют в качестве средств самооценки «личностные смыслы» как преобразованные в ходе индивидуального опыта значения язык и субъективный опыт. Основанием самооценки выступают прямые обращения человека к внешним оценкам, к своей эмоционально-потребностной сфере. Человек использует эти качества либо автоматически, интуитивно (в работу включается подсознание), либо соотнося их с комплексным анализом оценочной ситуации (человек действует осознанно); при этом как механизм саморегуляции самооценка обретает разную степень надежности и действенности. Основными условиями формирования адекватной самооценки в учебно-воспитательном процессе являются учебное сотрудничество и собственная учебная деятельность субъекта обучения, когда происходит усвоение критериев оценок, их видов, форм, способов социального сравнения и оценивания: в индивидуальном опыте происходит их апробация, проверка на практике [3, С.151-152].

Важно, чтобы обучаемый мог адекватно оценивать свои знания, поступки, возможности. Разумеется, для этого у него должна быть сформирована та или иная шкала ценностей, с которой он мог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Кроме того, совершенно необходимо, чтобы он имел полное представление о процессе деятельности, которая может привести его к успешному результату. Поэтому проблема формирования умения самооценки (проблема рефлексии) выдвигается отечественными и зарубежными психологами, как чрезвычайно важная для полного и гармоничного развития личности [4, с.23].

Секция 1. Компетентностно-моделируемая подготовка специалистов
на разных ступенях иноязычного образования

В 90-х годах в странах Европейского содружества было начато формирование европейского стандарта в обучении ИЯ именно с инструмента самооценки. Европейский стандарт предполагает повышение объема самостоятельной деятельности, поэтому был создан European Language Portfolio. В основу ELP было положено формирование у студентов, изучающих ИЯ, механизмов самоконтроля и самооценки, способных существенно повысить эффективность СД. Апробация Portfolio, проведенная в ряде стран, выявила преимущества его использования в обучении ИЯ.

Мы предлагаем использовать Portfolio в качестве технологии, позволяющей реализовать рефлексивный подход в обучении ИЯ на практике. Portfolio состоит из трех частей: Языковой Паспорт, Языковая Биография и Досье [5-7].

В Паспорте обучаемый в краткой форме отражает свои коммуникативную и межкультурную компетенции. Речь идет обо всех неродных изучаемых им языках, экзаменах и их результатах, межкультурных контактах, которые он имел в определенный возрастной этап или на протяжении всей жизни, а также таблицы для самооценки (на основе CEFR).

Во второй части, Языковой Биографии, дается запись о том, как, почему и где изучался иностранный язык. Эта часть помогает обучаемым определить цели изучения ИЯ и межкультурном опыте, и оценить и уточнить текущий уровень владения ИЯ. Это помогает обучающим определить успешность применения того или иного приема обучения иностранному языку.

Языковая Биография объединяет 4 раздела:

1) *моя цели в изучении иностранных языков* – обучаемый записывает, почему он изучает ИЯ, а также определяет наиболее важные с его точки зрения языковые умения.

2) *моя «история» в изучении ИЯ* – обучаемый перечисляет в хронологическом порядке свой опыт изучения ИЯ.

3) *мой наиболее значительный языковой и межкультурный опыт* – описание его.

4) *мои текущие приоритеты в изучении ИЯ* – обучаемый оценивает то, что он уже умеет на данном уровне (по всем видам речевой деятельности).

Данный раздел содержит таблицы для самооценки, составленные на основе анализа языкового и речевого материала учебника. На основе самооценки, самоконтроля осуществляется самообучение (совершенствование) уровня владения ИЯ.

В третьей части – Досье – обучаемый собирает весь материал, свидетельствующий о его успехах в овладении языком: дипломы, сертификаты, интересные работы на ИЯ, т.е. все то, что практически подтверждает достижения обучаемого в изучении ИЯ. Помимо этого Досье может содержать модели, примеры, образцы и описание программы курса.

Таким образом, при работе с Portfolio происходит самообучение студента на основе действий самоконтроля и самооценки, формируя рефлексивную компетенцию у учащихся при обучении ИЯ.

Список литературы

1. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. -Алматы, 2005г.-264с.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., Изд. «Знание», 1976. -64с.
3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: краткий курс. СПб., -Питер, 2009. -176с.

Секция 1. Шеттілдік білім берудің әр түрлі деңгейлерінде мамандардың
құзыреттілік-үлгілік дайындығы

4. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностр. Языки в школе. - 2001. - №1
5. www.yahoo.navigator.welcome
6. www.eaquals.org/Portfolio_Web_Final/htm
7. Саванкова М.В. *Portfolio, как современный подход в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку* // маг. диссертация. – Алматы, 2004.

Abstract: This article is devoted to the problem of formation of the reflexive competence while teaching foreign languages. It describes Portfolio as a mechanism assisting this process.

УДК 37.01

Zhussupbekov A.A.

MSc, Methodology of Foreign Language Education
Kazakh Ablai khan University of International
Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan,
abay.alikhanovich@mail.ru

STATUS OF A TEACHER IN KAZAKHSTAN

Abstract: This article discusses the social status of a teacher in Kazakhstan from the time when Kazakhstan took the independence to the recent time. It analyzes the State program, which is aimed at increasing the status of a teacher by preparing highly qualified pre and in-service teachers and their increased salaries.

Key words: teacher, teacher status, education, program, Kazakhstan

Due to the rapidly changing world, each government tries to meet the requirements of the world by implementing different strategies and policies. These documents may differ based on each government's target such as health, sport and education. Some countries may face significant improvements in citizens' lives or may not face any changes in their living conditions due to the implementation of the documents. Thus, a substantial part of the Soviet Union's strategies were not feasible for the Kazakhstan's vision when it took the independence, in turn, it brought some changes in the education system. Since that time, different strategies and policies have been or still are going to be implemented in order to increase the capital stock of the country, and "State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020" [1, p.6] is one of them. It covers different aspects of education from kindergarten to tertiary education, from youth policy to enhancements in the financing system of education and teachers' qualifications. However, this article is aimed to critically analyze the paragraph "Status of a Teacher" and how Kazakhstan's government is going to enhance the prestige of the teaching profession.

In the first decade of the independence of Kazakhstan, the education system had faced different challenges. The main issue was the low salary of teachers. For example, Gameda and Tynjala [2, p.172] found that the low salary had negatively contributed to the respect for the teachers and tutors, and even to the teaching profession itself in Ethiopia. This was also witnessed in Kazakhstan when the teachers committed to take the bribes from the students in order to survive in the harsh economic situation of Kazakhstan, thus, they were forced by their conditions to take bribes in order to feed themselves and their children. This brought corruption into the higher education institutions where students were not